

## PENGARUH *COMPUTER KNOWLEDGE*, *COMPUTER ANXIETY*, DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN *SPREADSHEET*

Dery Setiawan<sup>1</sup>, Agung Listiadi<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya  
e-mail: [derysetiawan16080304077@mhs.unesa.ac.id](mailto:derysetiawan16080304077@mhs.unesa.ac.id)

### Abstrak

Hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet* yang didapatkan seorang siswa adalah sebuah interaksi dari beberapa faktor yang diduga berpengaruh, adapun faktor yang diduga berpengaruh yaitu faktor eksternal dan internal. Dalam penelitian ini, faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet* yaitu *computer knowledge*, *computer anxiety*, dan kecerdasan emosional. Tujuan dari penelitian yang dilakukan yaitu agar mengetahui pengaruh secara simultan dan parsial dari *computer knowledge* terhadap hasil belajar, pengaruh *computer anxiety* terhadap hasil belajar, dan pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X Akuntansi SMKN 1 Kemlagi yang berjumlah 100 siswa. Untuk Jumlah sampel di dalam penelitian ini sebanyak 79 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan kuisioner. Metode untuk analisis data menggunakan regresi linier berganda menggunakan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *computer knowledge*, *computer anxiety*, dan kecerdasan emosional secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet*, (2) *computer knowledge* berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet*, (3) *computer anxiety* berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet*, (4) kecerdasan emosional berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet*.

**Kata Kunci:** *Computer Anxiety*, *Computer Knowledge*, Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar

---

### PENDAHULUAN

Perkembangan zaman pada masa sekarang tidak lepas dari berkembangnya teknologi informasi secara pesat. teknologi informasi merupakan sebuah pembelajaran, implementasi, perancangan, serta dukungan terhadap kinerja manusia. Salah satu dari perkembangan teknologi yang dimaksud yaitu pada bidang komputer. (Sawiji, 2013) Komputer memiliki fungsi yang cukup vital bagi keberlangsungan hidup manusia. Sejalan dengan penelitian Mariani (dalam Yudha, 2014) komputer dinilai lebih bermanfaat apabila dibandingkan dengan sistem manual. Salah satu keunggulan yang dimiliki ialah kecepatan, pencegahan kesalahan, hasil volume, memosting otomatis, dan menyusun laporan secara otomatis. Sehingga dapat disimpulkan komputer mempunyai berbagai manfaat.

Memahami akan pentingnya kemampuan dalam bidang teknologi khususnya komputer untuk sektor bisnis, oleh karena itu lembaga pendidikan berupaya untuk menghubungkan pengoperasian komputer masuk ke dalam proses pembelajaran. Mata pelajaran (*spreadsheet*) ialah salah satu pelatihan dan pendidikan yang masuk dalam pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan untuk keahlian penyusunan laporan keuangan. Salah satu program yang dipergunakan ialah program Akuntansi *spreadsheet*. Program *spreadshet* ialah sebuah aplikasi komputer akuntansi yang diperuntukkan agar pembukuan dapat dikerjakan secara otomatis dengan cepat dan tepat. (Triantoro, 2009).

Menyadari dengan banyaknya sikap yang muncul atas berkembangnya teknologi informasi, baik munculnya sikap negatif dan positif. Terdapat Berbagai asumsi bermunculan terhadap

berkembangnya teknologi, yaitu asumsi baik maupun buruk. Peserta didik merupakan komponen penting yang berada di tengah masyarakat membawa pengaruh yang cukup tinggi dalam proses berkembangnya teknologi informasi. Faktor penyebabnya ialah berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran yang membutuhkan internet, *digital library*, dan *e-learning*. Tanpa adanya pengetahuan yang baik di dalam diri siswa akan mempengaruhi siswa dalam proses memperoleh hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.

Pengetahuan awal dalam proses pengoperasian komputer dibutuhkan oleh siswa agar dapat menjalankan program aplikasi komputer untuk tercapainya tujuan pembelajaran program akuntansi (*spreadsheet*). Indikator keberhasilan suatu tujuan pembelajaran dapat melihat seberapa besar siswa memahami materi yang diberikan. Selanjutnya hasil belajar merupakan interpretasi keberhasilan siswa sesudah menjalani kegiatan belajar (Sudjana, 2011). Siswa dapat dikatakan berhasil dalam proses pencapaian hasil belajar apabila terdapat sebuah perubahan untuk dirinya. Perubahan yang dimaksud dalam diri siswa yaitu pada saat siswa dapat mengoperasikan program komputer akuntansi dengan baik serta perubahan perilaku pada saat pengoperasian komputer. Siswa akan menganggap komputer bukan merupakan pelajaran yang semata, namun sebuah pelajaran yang penting untuk bekal pada saat bekerja nanti. Nilai perolehan belajar yang diperoleh siswa merupakan interpretasi dari berbagai faktor yang mempengaruhi.

Hasil studi pendahuluan yang dilakukan kepada siswa bahwa keahlian dan pandangan individu (siswa) terhadap komputer berbeda. Dengan adanya keahlian menggunakan komputer akuntansi, diharap siswa mampu dalam pembuatan laporan keuangan serta tugas-tugas dengan komputer dan mampu mamaksimalkan hasil belajar mata pelajaran (*spreadsheet*). Tugas praktikum merupakan bentuk implementasi aplikasi dari teori yang ada dan dipelajari pada mata pelajaran *spreadsheet*. Tugas yang berupa praktikum merupakan sarana agar siswa dapat mengembangkan kemampuan berkomputer khususnya dalam bidang akuntansi serta memberikan ilmu dasar pada peserta didik untuk bekal dalam dunia kerja.

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya. Vitrah, (2018) menyatakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi yaitu fasilitas laboratorium akuntansi, *computer knowledge*, *computer anxiety*, dan *computer attitude*. Wulandari, (2015) menyatakan bahwa *computer knowledge*, *computer attitude*, dan fasilitas laboratorium komputer merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi. Kusuma, (2016) menyatakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet* yaitu *computer anxiety*, *computer self efficacy*, dan kecerdasan emosional. Dari beberapa faktor tersebut, faktor yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar komputer *spreadsheet* pada penelitian ini yaitu *computer knowledge*, *computer anxiety*, dan kecerdasan emosional.

Faktor pertama yang diduga mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran akuntansi (*spreadsheet*) yaitu pengetahuan mengenai komputer (*computer knowledge*). Teknologi informasi membawa perubahan sehingga kemampuan menggunakan komputer dinilai penting untuk menghadapi hal tersebut. Pengetahuan ialah intepretasi dari teori serta program aplikasi yang terwujud dari perbaikan suatu teknologi (Aziz & Hassan, 2014). Orang yang terbiasa menjalankan program komputer belum tentu orang tersebut menguasai berbagai aspek pengetahuan mengenai komputer (Lim, 2011). Permasalahan tersebut dapat terjadi ketika orang tersebut telah mempelajari sebagian prosedur dalam menggunakan komputer namun masi ada beberapa kekurangan pengetahuan dari program tertentu yang ada. Sehingga sebagian dari mereka mempunyai pengetahuan berkomputer tetapi masi khawatir atau cemas memikirkan pengoperasian program komputer untuk tugas lainnya. Oleh sebab itu *computer knowledge* diduga berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi (*spreadsheet*)

Hasil penelitian didapat setelah melakukan studi pendahuluan pada responden yang dimaksud yaitu siswa yang terkait. Didapat hasil mayoritas dari responden mempunyai kemampuan mengenai penggunaan komputer dengan baik. Pernyataan tersebut dapat dilihat dengan keahlian dasar siswa mengoperasikan komputer hal tersebut tampak seperti menghidupkan dan mematikan komputer, mengoperasikan program *spreadsheet* dan mengetahui komponen yang ada di komputer. Tetapi, 10 (sepuluh) dari 15 (lima belas) siswa mengatakan kesulitan untuk mengikuti dan menyelesaikan tugas *spreadsheet* pada umumnya dipengaruhi oleh kurang menguasai bahasa program yang terdapat di komputer selain itu terbatasnya ilmu mengenai pengoperasian komputer akuntansi (*spreadsheet*). Oleh sebab itu *computer knowledge* diduga berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi (*spreadsheet*). Sesuai dengan aziz (2014) menyatakan pengetahuan mengenai komputer serta program yang ada di dalamnya diperlukan untuk proses pengoperasian program dalam proses penyelesaian tugas-tugas tertentu. Penelitian terdahulu mengenai *computer knowledge* dilakukan oleh (Surya & Endrawati, 2012) didapat hasil yang menyatakan pengetahuan mengenai komputer mempunyai pengaruh terhadap pengetahuan program informasi akuntansi. Namun, penelitian Horn (2003) menunjukkan *computer knowledge* berpengaruh negatif terhadap pemakaian komputer dan mendukung keberhasilan program sekolah.

Faktor selanjutnya yang diduga mempunyai pengaruh ialah *computer anxiety* yang dapat diartikan suatu tipe kecemasan bila berhubungan pada penggunaan komputer. Ali dan Fadilla, (2008) mengemukakan keterikatan kebiasaan seseorang mengalami kecemasan dengan penggunaan komputer masa sekarang ataupun masa yang akan datang. Tipe *stress* yang ditimbulkan *computer anxiety* berkaitan pada penilaian keyakinan negatif terhadap komputer serta permasalahan pengoperasian komputer. Oleh karena itu diperlukan antisipasi pada kecemasan yang di timbulkan oleh komputer.

Maka dari itu perlu dilakukan antisipasi dengan proses pembelajaran yang menyenangkan (*anticipation*) terhadap komputer (Yudha, 2014). Karena dengan pembelajaran yang lebih menyenangkan ketegangan yang ditimbulkan dari dalam diri siswa akan menurun sehingga tingkat kecemasan dalam penggunaan komputer yang di rasakan siswa bisa di kendalikan dengan baik. Maka dari itu *computer anxiety* diduga mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi (*spreadsheet*). Penelitian terdahulu meliputi *computer anxiety* dilakukan oleh Syuhada, (2014) diperoleh adanya pengaruh positif antara *computer anxiety* dengan minat seseorang memakai teknologi komputer. Tetapi, hasil daripada penelitian tersebut bertentangan dengan penelitian yang dilakukan oleh Subdiyaba, (2013) menunjukkan terdapat pengaruh negatif *computer anxiety* dengan minat menggunakan komputer.

Faktor ketiga yang diduga mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran spreadsheet yaitu kecerdasan emosional (*emotional Quotient*). Menurut (Goleman, 2018) menyatakan kecerdasan emosional ialah keahlian yang ada dalam diri sendiri untuk mengendalikan diri sendiri, mampu mengendalikan emosi, serta dinilai dapat bersosialisasi dengan baik di lingkungan sekitarnya. Menurut Mar'at (2010), komponen EQ diantaranya mampu memotivasi dirinya, dapat mengendalikan emosi diri, mampu memahami karakter individu di sekitarnya, dan mampu menjalin relasi sosial dengan baik. individu yang mempunyai (EQ) cukup tinggi siswa akan berusaha memusatkan pikirannya ketika proses pembelajaran berlangsung serta mereka akan selalu mendengarkan guru ketika menjelaskan materi pembelajaran, dikarenakan individu tersebut mampu mengendalikan diri agar tetap fokus pada waktu proses pembelajaran berlangsung. Siswa yang masi ramai serta tidak bisa mendengarkan guru menunjukkan bahwa tingkat empati siswa tersebut masi tergolong rendah dikarenakan siswa tersebut belum bisa menghargai guru yang sedang menjelaskan materi pembelajaran serta tidak menghargai temannya yang sedang mendengarkan guru menerangkan materi pembelajaran. Oleh sebab itu maka kecerdasan emosional diduga berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran komputer akuntansi

(*spreadsheet*). Pernyataan tersebut sejalan dengan hasil penelitian Daud (2012) yang menyatakan (EQ) ialah salah satu faktor internal yang berdampak positif serta signifikan pada hasil belajar. Namun penelitian itu berbanding sebaliknya oleh penelitian Setyowati, (2016) yang menyatakan kecerdasan emosional berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, alasan peneliti memilih variabel independen yang terdiri dari *computer knowledge*, *computer anxiety*, dan kecerdasan emosional dikarenakan variabel tersebut merupakan variabel dominan yang diduga mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet* yang paling besar. Selain itu juga terdapat perbedaan atau gap riset hasil penelitian sebagaimana yang telah di paparkan. Jadi Pengetahuan mengenai komputer (*computer knowledge*) merupakan dasar penguasaan pemakaian komputer, selain itu *computer anxiety* merupakan pondasi pertama agar siswa tidak merasa cemas untuk mengoperasikan komputer, serta kecerdasan emosional berfungsi sebagai kemampuan kontrol diri sendiri maupun dengan lingkungannya pada saat pembelajaran berlangsung. Penelitian yang dilakukan Wulandari, (2015) berjudul Pengaruh *computer attitude*, *computer knowlegde*, dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya. Penelitian tersebut memperoleh hasil terdapat pengaruh positif antara *computer attitude*, *computer knowlegde*, serta fasilitas laboratorium komputer terhadap perolehan hasil belajar komputer akuntansi. Namun, penelitian tersebut tidak sejalan dengan hasil penelitian Cahyono, (2010) menyatakan ketersediaan fasilitas teknologi informasi tidak mempunyai pengaruh terhadap sikap siswa dalam menggunakan komputer.

Berdasarkan fenomena di atas, oleh karena itu peneliti akan melakukan analisa lebih lanjut mengenai faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar. Maka peneliti mengambil judul “Pengaruh *Computer Knowledge*, *Computer Anxiety*, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar mata Pelajaran *Spreadsheet* Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 1 Kemlagi”.

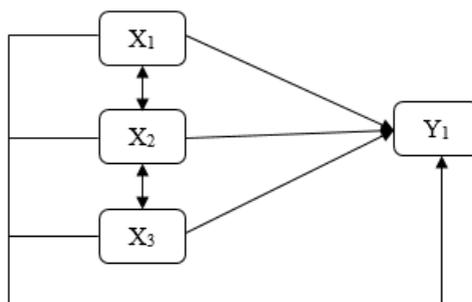
Berdasarkan dari latar belakang yang telah dijelaskan, peneliti merumuskan rumusan masalah, yaitu 1) Apakah *computer knowledge*, *computer anxiety*, dan kecerdasan emosional secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet*? 2) Apakah *computer knowledge* secara parsial berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet*? 3) Apakah *computer anxiety* secara parsial berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet*? 4) Apakah kecerdasan emosional secara parsial berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet*?

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis pengaruh *computer knowledge*, *computer anxiety*, dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet* baik secara simultan atau parsial.

## METODE

Jenis penelitian yang dilakukan yaitu penelitian kuantitatif. Dari sudut pandang hubungan antar variabel dengan objek yang diteliti, penelitian ini bersifat kausal. Untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  terhadap hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet* merupakan tujuan dari penelitian ini. Variabel independen penelitian ini adalah *computer knowledge* ( $X_1$ ), *computer anxiety* ( $X_2$ ), serta kecerdasan emosional ( $X_3$ ). Untuk variabel terikat daripada penelitian ini ialah hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet*. Data primer pada penelitian ini didapat melalui hasil kuesioner selanjutnya hasil tersebut diteliti secara langsung oleh peneliti. Dalam penelitian, perolehan data sekunder peneliti diperoleh dari hasil nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) mata pelajaran Akuntansi *spreadsheet* siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Kemlagi tahun ajaran 2019/2020.

**Gambar 1.** Desain Penelitian



Sumber: Sugiyono (2017)

Populasi yang ada pada penelitian ini yaitu semua siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Kemlagi dengan jumlah 100 siswa tahun ajaran 2019-2020. Untuk pengambilan sampel menggunakan cara yang biasa disebut dengan *proportional random sampling* yang berdasar pada rumus Slovin didapatkan 79 murid. Sampel dalam penelitian ini harus memenuhi beberapa syarat, diantaranya: 1) Siswa-siswi SMKN 1 Kemlagi kelas X akuntansi tahun ajaran 2019-2020, 2) Siswa-siswi SMKN 1 Kemlagi kelas X akuntansi yang telah mendapatkan mata pelajaran *spreadsheet*, 3) Siswa-siswi SMKN 1 Kemlagi kelas X akuntansi yang telah mendapatkan mata pelajaran pengantar akuntansi, 4) Siswa-siswi SMKN 1 Kemlagi kelas X akuntansi yang telah mengikuti Ulangan Tengah Semester mata pelajaran *spreadsheet*. Selanjutnya untuk metode dalam rangka pengumpulan data menggunakan kuesioner. Untuk uji analisis data terdiri dari uji regresi linear berganda, uji asumsi klasik, uji hipotesis, serta koefisien determinasi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari uji reliabilitas didapat hasil variabel terikat ini bersifat reliabel pada indikator perolehan nilai *Cronbach alpha* > dari 0,60. Dalam proses uji validitas Instrumen penelitian ini memakai 79 responden. Dari uji yang dilakukan mendapatkan hasil *computer knowledge*, *computer anxiety*, dan kecerdasan emosional didapatkan hasil yang valid yaitu  $r$  hitung >  $r$  tabel.

Hasil uji metode asumsi klasik berguna untuk melihat seberapa besar normalitas data, heterokedastisitas, autokorelasi, dan multikolinearitas dengan bantuan program SPSS version 22. Selanjutnya Uji normalitas dipergunakan di dalam penelitian ini yakni uji *One Sample Kolmogorov-Sminorv* serta grafik yaitu *normal P-P of regression*. Berdasar dari grafik bisa di lihat titik-titik tersebar di sekitar garis diagonal serta mengikuti alur garis diagonal, maka dapat disimpulkan mengenai sebaran data tersebut berdistribusi normal.

Metode uji linearitas berguna agar mengetahui kedua variabel terdapat hubungan bersifat linear atau tidak. Data dapat dikatakan positif apabila memiliki hubungan linear antar variabel terikat dengan variabel bebas (Priyatno, 2014). Dari penelitian yang dilakukan menggambarkan adanya hubungan yang bersifat linear dari variabel bebas dengan variabel terikat.

Multikolonieritas dapat diartikan bahwa apakah suatu variabel independen yang ada mempunyai hubungan linear sempurna dapat dikatakan sangat mendekati sempurna (Ghozali, 2014). Suatu model regresi harusnya tidak terdapat multikolinearitas. Agar dapat melihat ada atau tidaknya sebuah kondisi dimana terjadinya korelasi yang kuat antara variabel bebas yang ikut serta dalam proses pembentukan model regresi linear. bisa melihat hasil VIF. Didapat dari penelitian dengan hasil variabel komputer knowledge nilai toleransinya 0,501 serta VIF 1,996, untuk komputer anxiety nilai toleransinya 0,177 dan VIF 5,647, dan variabel kecerdasan emosional nilai toleransinya 0,214 dan VIF

4,677. Selanjutnya untuk hasil toleransi ketiga variabel bebas  $> 0,10$  serta nilai VIF  $< 10$ , maka kesimpulannya yaitu tidak terjadinya multikolinearitas.

Untuk heteroskedastisitas digunakan apakah sebuah model regresi ada kesamaan atau tidak antara varians residual pengamatan satu terhadap pengamatan lainnya. Model regresi dikatakan baik apabila tidak terjadi heteroskedastisitas (Ghozali, 2014). Agar dapat mengetahui terjadi heteroskedastisitas atau tidak dapat dibuka dari hasil grafik plot antara prediksi variabel dependen ZPRED dengan residual yaitu SRESID. Dari penelitian yang dilakukan memperlihatkan data menyebar dibawah dan juga diatas angka 0 pada sumbu Y dan tidak terjadi pembentukan suatu pola yang jelas, oleh karena itu bisa ditarik kesimpulan tidak adanya heteroskedastisitas pada model regresi ini.

Bentuk persamaan regresi pada variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  pada hasil belajar akuntansi (*spreadsheet*) yaitu.

$$Y = 26,552 + 0,210x_1 + 0,724x_2 + 0,523x_3 + e$$

Keterangan:

Y = Hasil belajar komputer akuntansi spreadsheet

X1 = Variabel computer knowledge

X2 = Variabel computer anxiety

X3 = Variabel kecerdasan emosional

Dari persamaan tersebut menjelaskan bahwa:

1. Nilai konstanta persamaan regresi linier berganda diatas adalah 26,552. Hal ini menunjukkan bahwa jika *computer knowledge* (X1), *computer anxiety* (X2), dan kecerdasan emosional (X3) nilainya sama dengan nol (0), maka diprediksi hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet* (Y) nilainya sebesar 26,552.
2. Nilai koefisien regresi variabel *computer knowledge* sebesar 0,210 bernilai positif. Tanda positif menunjukkan hubungan yang searah antara *computer knowledge* dengan hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet*. Hal ini juga dapat diartikan bahwa setiap penambahan nilai *computer knowledge* ditingkatkan sebesar 1, maka hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet* akan meningkat sebesar 0,210
3. Nilai koefisien regresi variabel *computer anxiety* sebesar 0,724 bernilai positif. Tanda positif menunjukkan hubungan yang searah antara *computer anxiety* dengan hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet*. Hal ini juga dapat diartikan bahwa setiap penambahan nilai *computer anxiety* ditingkatkan sebesar 1, maka hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet* akan meningkat sebesar 0,724
4. Nilai koefisien regresi variabel kecerdasan emosional sebesar 0,523 bernilai positif. Tanda positif menunjukkan hubungan yang searah antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet*. Hal ini juga dapat diartikan bahwa setiap penambahan nilai kecerdasan emosional ditingkatkan sebesar 1, maka hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet* akan meningkat sebesar 0,523

Dari uji F mendapatkan hasil bahwa semua variabel pada bentuk regresi penelitian yang dilakukan secara bersama-sama berpengaruh signifikan pada hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet*, hal itu dapat dilihat dari hasil 6,883 serta signifikansi bernilai 0,000 atau  $< 0,05$ . Untuk Uji T didapatkan X1 mempunyai  $t_{hitung}$  2,057 dan hasil perolehan angka signifikansinya yaitu  $0,043 < 0,05$ . Selanjutnya X2 untuk  $t_{hitung}$  4,532 serta nilai signifikansinya  $0,000 < 0,05$ . Dan X3 mempunyai  $t_{hitung}$  3,445 serta hasil perolehan signifikansi  $0,001 < 0,05$ . Sehingga untuk hasil tersebut dapat disimpulkan ke tiga variabel bebas tersebut menunjukkan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar *spreadsheet*. Untuk

perolehan hasil  $R^2$  0,665, dalam hal ini signifikansi variansi bisa dijelaskan oleh variabel *computer knowledge* ( $X_1$ ), *computer anxiety* ( $X_2$ ), serta kecerdasan emosional ( $X_3$ ) terhadap variabel terikat pada model regresi ini ialah 66,5% untuk sisa dari nilai tersebut dipengaruhi oleh variabel lainnya di luar penelitian ini.

## PEMBAHASAN

### **Pengaruh *Computer Knowledge* ( $X_1$ ), *Computer Anxiety* ( $X_2$ ), dan Kecerdasan Emosional ( $X_3$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran *Spreadsheet* (Y) Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Kemlagi**

Dari hasil penelitian dapat dilihat nilai koefisien determinasi berganda ( $R^2$ ) sebesar 0,665 yang artinya 66,5% hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet* dipengaruhi oleh variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  yang ada pada penelitian ini. Sedangkan 33,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini. Dari hasil uji simultan memperlihatkan ada pengaruh secara simultan pada hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet* dengan perolehan nilai signifikansi  $0,000 < \alpha$  (0,05). Dari hasil penelitian hipotesis yang menyatakan bahwa variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  memiliki pengaruh secara simultan pada hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet* siswa kelas X Akuntansi SMKN 1 Kemlagi diterima.

Adanya hubungan positif ketiga variabel bebas tersebut terhadap variabel terikat menunjukkan bahwa semakin meningkatnya *computer knowledge*, *computer anxiety*, dan kecerdasan emosional, maka hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet* dapat ditingkatkan.

*Computer knowledge* yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu pengetahuan serta pemahaman siswa tentang komponen komputer, kemampuan mengoperasikan program-program komputer akuntansi, dan penyelesaian tugas menggunakan komputer. *Computer Anxiety* merupakan suatu perasaan kecemasan terhadap penggunaan komputer khususnya dalam proses penggunaan program komputer akuntansi (*spreadsheet*). Sedangkan kecerdasan emosional didefinisikan sebagai kemampuan seseorang untuk mengontrol dirinya sendiri dan orang lain yang berada disekitarnya. Dalam hal ini pengendalian diri yang dimaksud yaitu ketika seorang siswa mengikuti proses pembelajaran khususnya pada saat mata pelajaran *spreadsheet* berlangsung seorang siswa dapat mengontrol dirinya untuk tetap memperhatikan dan memahami materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga hasil belajar yang dicapai menjadi maksimal.

### **Pengaruh *Computer Knowledge* ( $X_1$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran *Spreadsheet* kelas X Akuntansi SMKN 1 Kemlagi.**

Dari hasil analisis uji regresi linear berganda menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  pada variabel *computer knowledge*  $X_1$  terhadap hasil belajar mata pelajaran *Spreadsheet* Y yaitu 2,057 yang berarti  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yang bernilai sebesar 1,664 ( $2,057 > 1,668$ ). Maka hipotesis dari penelitian menyatakan bahwa *computer knowledge* mempengaruhi hasil belajar komputer *spreadsheet* terbukti kebenarannya. Maka variabel ini mempunyai pengaruh signifikan dengan dibuktikan nilai probabilitasnya  $< 0,05$  yaitu sebesar 0,043. Dari analisis data dapat disimpulkan variabel *computer knowledge* mempunyai pengaruh signifikan pada perolehan hasil belajar mata pelajaran *Spreadsheet* siswa kelas X akuntansi SMK Negeri 1 Kemlagi.

*Computer knowledge* dalam penelitian ini didefinisikan sebagai pengetahuan dan pemahaman siswa tentang komponen-komponen komputer, kemampuan dalam mengoperasikan program komputer akuntansi, dan penyelesaian tugas-tugas menggunakan komputer. Adanya pengaruh positif variabel *computer knowledge* terhadap hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet* menunjukkan bahwa semakin tinggi *computer knowledge* siswa dalam mata pelajaran komputer akuntansi *spreadsheet*, maka tingkat hasil belajar komputer akuntansi siswa semakin tinggi pula. Hal ini dikarenakan dalam mencapai

hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet*, siswa telah memiliki ketiga komponen *computer knowledge* yang terdiri atas pengetahuan atas perangkat keras komputer, pengetahuan atas perangkat lunak komputer, dan pengetahuan atas proses program komputer khususnya dalam bidang akuntansi.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Wulandari, (2015) yang memperlihatkan adanya pengaruh yang positif terhadap sebuah pengetahuan berkomputer (*computer knowledge*) terhadap hasil belajar komputer akuntansi.

### **Pengaruh *Computer Anxiety* ( $X_2$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran *Spreadsheet* kelas X Akuntansi SMKN 1 Kemlagi.**

Dapat dilihat berdasarkan perolehan uji regresi bisa dinyatakan bahwa variabel  $X_2$  berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar *spreadsheet* dengan angka koefisien 1,101 serta nilai  $t_{hitung}$  4,532 > dari nilai  $t_{tabel}$  1,668 serta nilai signifikansinya  $0,000 <$  daripada nilai  $\alpha$  0,05. Dari hasil yang ada, Dugaan menyatakan bahwa hipotesis variabel  $X_2$  berpengaruh signifikan pada hasil belajar pembelajaran *spreadsheet* kelas X Akuntansi SMKN 1 Kemlagi diterima. Setelah mendapatkan perolehan daripada analisis data yang telah dilakukan sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa *computer anxiety* berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran *Spreadsheet* siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Kemlagi.

Teori yang dinyatakan oleh hanafi bahwa kecemasan (*anxiety*) merupakan gangguan perasaan yang ditandai dengan adanya perasaan yang dicirikan dengan ketakutan dan rasa khawatir pada personal yang ditandai dengan personal tersebut tidak dapat menghadapi permasalahan yang dialaminya. Kecemasan yang dimaksud yaitu berkomputer atau *computer anxiety*. Adanya pengaruh dari pada *computer anxiety* terhadap hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet* memperlihatkan bahwa semakin baik tingkat *computer anxiety* individu maka semakin baik pula hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet* yang akan didapat. Hal ini ditunjukkan perolehan hasil kuisisioner yang diisi oleh responden mayoritas memberikan nilai tinggi pada indikator *anticipation*.

Hasil dari penelitian ini didukung penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Aprilia, (2016) menyatakan *computer anxiety* mempunyai pengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi dalam penggunaan *software* akuntansi *spreadsheet*, serta oleh Krisna & Ramantha, (2014) menjelaskan kecemasan menggunakan komputer mempunyai pengaruh signifikan pada keahlian pengguna komputer akuntansi.

### **Pengaruh Kecerdasan emosional ( $X_3$ ) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran *Spreadsheet* kelas X Akuntansi SMKN 1 Kemlagi.**

Dari hasil analisis uji regresi linear berganda menunjukkan nilai  $t$  hitung pada variabel kecerdasan emosional  $X_3$  terhadap hasil belajar mata pelajaran *Spreadsheet* Y yaitu 3,445 yang berarti  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yang bernilai sebesar 1,664 ( $3,445 > 1,668$ ). Maka hipotesis dari penelitian menyatakan bahwa kecerdasan emosional mempengaruhi hasil belajar komputer *spreadsheet* terbukti kebenarannya. Maka variabel ini mempunyai pengaruh signifikan dengan dibuktikan nilai probabilitasnya  $< 0,05$  yaitu sebesar 0,001. Dari analisis data dapat disimpulkan kecerdasan emosional mempunyai pengaruh signifikan pada perolehan hasil belajar mata pelajaran *Spreadsheet* siswa kelas X akuntansi SMK Negeri 1 Kemlagi.

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang untuk menerima, menilai, mengelola, serta mengontrol emosi dirinya dan orang lain yang berada di sekitarnya. Dalam hal ini, emosi mengacu pada perasaan terhadap informasi akan suatu hubungan. Dari hasil angket kuisisioner dari 79 siswa SMK Negeri 1 Kemlagi sebagian besar dari siswa dapat mengendalikan dirinya sendiri serta memahami lingkungan sekitarnya dengan baik. Sehingga siswa dapat mengikuti proses pembelajaran mata

pelajaran komputer akuntansi *spreadsheet* dengan baik. Adanya pengaruh positif variabel kecerdasan emosional terhadap hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet* menunjukkan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional siswa dalam mata pelajaran komputer akuntansi *spreadsheet*, maka tingkat hasil belajar komputer akuntansi siswa semakin tinggi pula. Penelitian ini didukung oleh penelitian Daud, (2012) yang menyatakan kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

## **PENUTUP**

Hasil dari Penelitian yang dilakukan, maka kesimpulan dari penelitian ini yaitu: (1) *Computer Knowledge*, *Computer Anxiety*, serta Kecerdasan Emosional secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi *spreadsheet*, (2) *Computer Knowledge* secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet*, (3) *Computer Anxiety* secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet*, (4) Kecerdasan Emosional secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran *spreadsheet* kelas X SMK Negeri 1 Kemlagi.

Dari hasil analisis penelitian, terdapat beberapa saran dari peneliti: (1) Bagi sekolah di sarankan untuk memberikan pembekalan dasar tambahan dalam menggunakan komputer agar pengetahuan yang dimiliki siswa mengalami peningkatan serta dengan adanya pelatihan tambahan terhadap penggunaan komputer akan mengurangi tingkat kecemasan siswa dalam mengoperasikan komputer, (2) Bagi siswa disarankan untuk tetap mempelajari segala hal tentang perangkat komputer dari berbagai sumber sehingga dapat meningkatkan hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet* lebih baik lagi. (3) Selanjutnya untuk peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian dengan menambahkan variabel bebas lainnya selain itu diharapkan dapat menambahkan variabel moderating dengan harapan dapat memberikan hasil yang lebih akurat mengenai hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet*. Serta peneliti selanjutnya dapat memperluas ruang lingkup penelitian agar dapat mengetahui faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi *spreadsheet*.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Achmad, M. (2012). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UNNES PRESS.
- Aprilia, D. (2016). Pengaruh *Computer Anxiety* dan *Computer knowledge* Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi dalam Mempergunakan *Software* Akuntansi *Spreadsheet*. *Jurnal Akuntansi Dan Manajemen*, 20 (1).
- Aziz, S., & Hassan, H. (2014). *Assessment of Student's Knowledge of Computer Construction of a Test for Assessment*. *International Journal of Trade, Economics and Finance*, 5 (2).
- Cahyono, N. D. (2010). Pengaruh Ketersediaan Fasilitas (*Facilitation Available*) Teknologi Informasi dan Pengalaman (*Experience*) Terhadap Sikap Mahasiswa Akuntansi Dalam Menggunakan Komputer (*Computer Attitude*). *E - Jurnal Perbanas*, Vol.9 (3).
- Daud, F. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 19 (2)(2), 243–255.
- Ghozali, I. (2014). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 22*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman, D. (2018). *Emotional Inteligent*. Yogyakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Krisna, & Ramantha, W. (2014). Pengaruh *Computer Anxiety* dan *Computer Attitude* Pada Keahlian Pengguna Dalam Menggunakan Komputer. *E-Journal Universitas Udayana*, Vol 8 (3)s.
- Kusuma, A. (2016). Pengaruh *Computer Anxiety*, *Computer Attitude* Dan *Computer Self Efficacy*

- Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi Menggunakan *Software* Akuntansi. *Jurnal Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*, 2 (6).
- Lim, N. (2011). *A General Computer Survey Measuring The User's Computer Attitude And Computer Knowledge. Journal of University of Arkanas*, 4 (1).
- Priyatno, D. (2014). *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET.
- Sawiji, H. (2013). Pengaruh Kompetensi Guru, *Computer Anxiety* Siswa, dan Fasilitas Belajar Computer Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/2010. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Universitas Sebelas Maret*,(1).
- Setyowati, R. N. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar PPKn Siswa Kelas XI di SMA Negeri 17 Surabaya Daini Siti Nur Ainy. *Jurnal Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum UNESA*, 3(4), 1976–1990.
- Sudiyaba. (2013). Analisis *Gender* Dan *Computer Anxiety* Terhadap Keahlian Menggunakan Komputer. *Jurnal Ilmiah Orasi-ISSN*, 12 (4).
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, F., & Endrawati. (2012). Pengaruh Pengetahuan Komputer Terhadap Pemahaman Sistem Informasi Akuntansi pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Andalas. *Junal Akuntansi Universitas Andalas*, Vol. 4 (1).
- Syuhada, A. (2014). Pengaruh *Computer Anxiety* Terhadap Keahlian *Novice Accountant* Dalam Menggunakan Komputer *Gender* Dan *Lotus Of Control* Sebagai Faktor Moderasi. *Jurnal Akuntansi Dan Manajemen*, 18 (1).
- Triantoro, A. (2009). *Sukses Membuat Laporan Keuangan Dengan MYOB v.17*. Bandung: Alfabeta.
- Vitrah. (2018). Pengaruh Fasilitas Laboratorium Akuntansi, *Computer Knowledge*, *Computer Anxiety* Dan *Computer Attitude* Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 6 (3).
- Wulandari, N. (2015). Pengaruh *Computer Knowledge*, *Computer Attitude*, dan Fasilitas Laboratorium Komputer Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 3 (2).
- Yudha. (n.d.). Pengaruh *Computer Anxiety*, *Computer Attitude*, dan Fasilitas Laboratorium Komputer terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Lamongan. *E-Journal Akuntansi*, 9 (3).